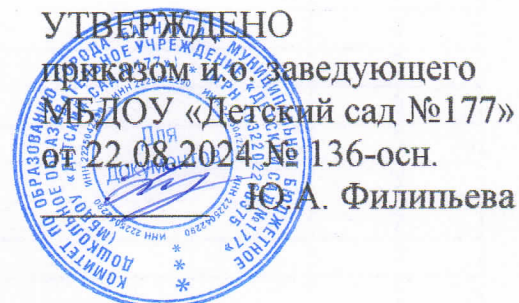


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №177»
МБДОУ «Детский сад №177»

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол №3 от 22.08.2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ «ВЕСЕЛЫЙ ЯЗЫЧОК»

Направленность:	социально-гуманитарная
Срок реализации:	8 месяцев
Возраст обучающихся:	5-7 лет
Автор-составитель:	Патрушева Ирина Михайловна, учитель - логопед

Барнаул
2024

№	Содержание	страница
1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель и задачи программы	3
2.	Содержание программы	3
3.	Планируемые результаты	4
4.	Оценочные материалы	5
5.	Формы подведения итогов	6
6.	Календарный учебный график	6
7.	Учебный план	7
8.	Ресурсное обеспечение программы	7
8.1.	Условия реализации программы	7
8.2.	Информационно – методическое обеспечение	7
8.3.	Материально – техническое обеспечение	8
	Приложение	9

1. Пояснительная записка

В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях, в том числе и в МБДОУ «Детский сад №177» возросло количество детей с нарушениями речи, возникла необходимость введения дополнительной платной услуги по преодолению речевых нарушений у детей, а соответственно и разработка специализированных программ по данному направлению.

Данная программа представляет развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития детей дошкольного возраста.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №177» общеразвивающего вида (далее - Программа) представляет собой организационно-нормативный документ, отражающий нормы дополнительного образования воспитанников в ДОУ.

Нормативно - правовая обеспеченность Программы включает следующие документы:

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые программы);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации". В основе формирования Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;

- учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм

общения для определения воспитательно - образовательных целей и путей их достижений;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Реализация Программы осуществляется по_социально - гуманитарной направленности (она направлена на создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»).

Программа рассчитана на детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Разделение обучающихся по половой принадлежности не предусматривается.

Обучение осуществляется на русском языке.

Форма обучения - очная.

Форма проведения занятий - индивидуальная.

1.2. Цель и задачи программы

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- развитие фонетико-фонематической системы языка;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звуковой стороны речи: нормализация артикуляционной моторики, постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков;
- работа над слоговой структурой слова.

2. Содержание программы

Занятия по дополнительному образованию проводятся за рамками основной образовательной программы ДОУ (дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования, а также за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон).

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодежи 2.4.3648-20 (далее – СанПин).

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация ДООП осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на основе договора.

Индивидуальные логопедические занятия по формированию правильного звукопроизношения у детей с речевыми нарушениями предусматривают выбор и применение комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи.

Индивидуальные логопедические занятия предусматривают закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух.

На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его во всех фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах, в фразе, в свободном речевом потоке.

3. Планируемые результаты

К концу обучения дети должны:

Дети старшей группы могут:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;

- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

Дети подготовительной группы способны:

- свободно составлять рассказы, пересказы;

- владеть навыками творческого рассказывания;

- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;

- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

4. Оценочные материалы

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, речевые игры;
- беседы и опросы индивидуальные, а также беседы с родителями;
- педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанную с оценкой эффективности педагогических действий.

5. Формы подведения итогов

Конечным результатом освоения программы предполагается:

- участие воспитанников в открытых мероприятиях (занятиях, праздниках, развлечениях) на уровне ДОУ;
- участие воспитанников и демонстрация их достижений в процессе конкурсной деятельности различного уровня;
- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) по результатам оценки индивидуального развития дошкольников.

6. Календарный учебный график

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года, продолжительность занятий для каждой возрастной категории обучающихся.

Таблица 1

<i>Режим работы МБДОУ (по реализации ДООП)</i>	
Продолжительность учебного года	8 месяцев (со 02.10.2024 по 21.05.2025)
Начало учебного года	02.10.2024 (первое занятие)
Окончание учебного года	21.05.2025 (последнее занятие)
Каникулы зимние	30.12.2024 – 08.01.2025
Каникулы летние	01.06.2024 – 30.09.2025
Продолжительность рабочей недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп по реализации ДООП	15.35 - 19.00
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни
* При возникновении непредвиденных ситуаций (например, коммунальная авария в МБДОУ, др.) возможен перенос занятия на другой день в рамках учебного года.	

7. Индивидуальный учебный план

Индивидуальный учебный план разрабатывается на каждого ребенка индивидуально, в зависимости от речевого нарушения, на основе анализа речевой карты ребенка, после проведения входящей диагностики, которая проводится на первом занятии.

Такой план позволяет систематизировать занятия, повысить их эффективность и усилить коррекционную направленность, а также осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Индивидуальный учебный план представлен в приложении 1.

8. Ресурсное обеспечение программы

8.1. Условия реализации Программы

Таблица 2

<i>Педагогические кадры</i>	
Программа	Сведения о педагогах
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи «Весёлый язычок»	Учитель-логопед: Ирина Михайловна Патрушева Учитель-логопед высшей квалификационной категории Образование высшее, Московский психолого-социальный институт, 2006. Специальность: «Логопедия».

Организация образовательного процесса по реализации Программы осуществляется на базе ДОУ в специально оборудованном кабинете, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и правилами пожарной безопасности.

8.2. Информационно - методическое обеспечение

Таблица 3

Программа дополнительного образования	Основные методические материалы
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый язычок»	- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004. - Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина; арт. сост. сб. Г.В. Чиркина].

8.3. Материально - техническое обеспечение

Таблица 4

Программа дополнительного образования	Помещение	Материалы и оборудование
ДООП «Развитие речи «Весёлый язычок»	кабинет логопеда	-ленточный стол с горизонтальным зеркалом; -столы и стулья по количеству детей; -индивидуальные зеркала; -наглядный демонстрационный тематический материал (мнемотаблицы, картинки, игрушки, схемы для составления рассказов); -раздаточный материал (картинки, дидактические пособия); -материал для развития мелкой моторики (шнуровки, сортировщики, др.).

Индивидуальный учебный план по программе «Веселый язычок»

Ф.И. ребенка _____

№ группы _____

Количество занятий _____Срок реализации плана_____

[illegible]

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя ребёнка _____ 2. Дата рождения _____

3. № группы _____

4. Речевая среда и социальные условия: _____

5. Обращались ли ранее к логопеду? _____

6. Общее звучание речи: темп _____ голос _____

разборчивость _____

7. Обследование артикуляционного аппарата:

подвижность языка _____ прикус _____

строение нёба _____ зубов _____

состояние подъязычной уздечки _____ губы _____

8. Обследование понимания речи:

а) выполнение инструкций _____ б) понимание значения предлогов _____

в) понимание числа _____ рода _____

9. Звукопроизношение.

Гласные: А _____ У _____ О _____ Ы _____ Э _____

Согласные: С _____ СЬ _____ З _____ ЗЬ _____ Ц _____

Ш _____ Ж _____ Щ _____ Ч _____

Л _____ ЛЬ _____ Р _____ РЬ _____ Й _____

Г _____ К _____ Х _____ Б _____ П _____

Д _____ Т _____ Н _____ М _____

10. Произношение слов сложного слогового состава

Повтори предложения:

Экскурсовод проводит экскурсию _____

В аквариуме плавают аквариумные рыбки _____

Волосы подстригают в парикмахерской _____

Регулировщик регулирует дорожное движение _____

11. Фонематическое восприятие

а) повторение серии слогов и слов:

та-да-та _____ да-та-та _____ ка-га-га _____ га-га-ка _____

па-ба-па _____ ба-ба-па _____ КОТ-ГОД-КОТ _____ ТОМ-КОМ-ГНОМ _____

ТОМ-ДОМ-КОМ _____ МАК-БАК-ТАК _____

б) дифференциация звуков:

С – З _____ Ж – З _____ Ц – СБ _____ С – Ш _____ Ч – ТБ _____ Л – Р _____

Ш – Ж _____ Ц – С _____ Ч – Ц _____ Ц – ТБ _____ Ч – С _____ П – Б _____

Т – Д _____ К – Х _____ К – Г _____

Заключение: _____

“ _____ ” _____ 20__ г.

Учитель-логопед / _____ / Патрушева И.М.

(Условные обозначения: «+» ребенок выполняет задание без фонетических дефектов; «-» ребенок испытывает трудности при выполнении задания).