

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №177»
(МБДОУ «Детский сад №177»)

02.Воспитательно-образовательная
работа

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
МБДОУ «Детский сад №177»**

Начата: «01» октября 2025 г.

Окончена: «__» _____ 20 __ г.

Хранить: постоянно

Барнаул
2025

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №177»
МБДОУ «Детский сад №177»

РАССМОТРЕННА И ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол №1 от 26.08.2025

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №177»
от 26.08.2025 №160-осн.
 Г.В. Роголева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №177»

Срок реализации: 8 месяцев
Возраст воспитанников: 4 – 7 лет
Автор-составитель: Филиппева
Юлия Анатольевна,
старший воспитатель

Барнаул
2025

№	Содержание	страница
1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	7
2.	Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей	15
2.1.	Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие речи «Радуга звуков»	15
2.2.	Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие речи «Говоруша»	16
2.3.	Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение хореографии «Танцевальная вселенная»	16
2.4.	Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивная секция «Каратэ-до»	17
2.5.	Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение игре в шахматы «Шахматная королева»	18
3.	Планируемые результаты	18
3.1.	Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие речи «Радуга звуков»	19
3.2.	Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие речи «Говоруша»	20
3.3.	Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение хореографии «Танцевальная вселенная»	21
3.4.	Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивная секция «Каратэ-до»	22
3.5.	Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение игре в шахматы «Шахматная королева»	23
4.	Оценочные материалы	24
4.1.	Оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие речи «Радуга звуков»	24
4.2.	Оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие речи «Говоруша»	24
4.3.	Оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение хореографии «Танцевальная вселенная»	24
4.4.	Оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивная секция «Каратэ-до»	24
4.5.	Оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение игре в шахматы «Шахматная королева»	25
5	Формы подведения итогов	25
5.1.	Формы подведения итогов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие речи «Радуга звуков»	25
5.2.	Формы подведения итогов дополнительной общеобразовательной	26

	общеразвивающей программы «Развитие речи «Говоруша»	
5.3.	Формы подведения итогов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение хореографии «Танцевальная вселенная»	26
5.4.	Формы подведения итогов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивная секция «Каратэ-до»	26
5.5.	Формы подведения итогов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение игре в шахматы «Шахматная королева»	27
6.	Календарный учебный график	27
7.	Учебный план	28
8.	Ресурсное обеспечение программы	28
8.1.	Условия реализации Программы	28
8.2.	Информационно - методическое обеспечение	30
8.3.	Материально-техническое обеспечение	30

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от основной образовательной программы. Дополнительное образование определяется социальным заказом детей, родителей (законных представителей). Оно способствует наиболее полному удовлетворению образовательных потребностей подрастающего поколения; развитию индивидуальных талантов и способностей.

Содержание дополнительного образования расширяет возможности личностного развития за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях; способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 177» (далее - ДООУ) в соответствии со своими уставными целями и задачами может наряду с основной образовательной программой дошкольного образования, реализовывать дополнительную образовательную общеразвивающую программу и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус основных образовательных программ.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №177» (далее - Программа) представляет собой организационно-нормативный документ, отражающий нормы дополнительного образования воспитанников в ДООУ.

Нормативно - правовая обеспеченность Программы включает следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

В основе формирования Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;

- учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно - образовательных целей и путей их достижений;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Направленности Программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы ДОУ осуществляется по следующим направленностям:

- социально-гуманитарная – направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья;

- художественная – направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира;

- физкультурно-спортивная – направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

В соответствии с нормативно-правовыми документами Программа включает в себя дополнительные услуги следующих направленностей:

- социально-гуманитарной: «Развитие речи «Говоруша» (индивидуальные занятия), «Развитие речи «Радуга звуков» (групповые занятия);

- художественной: «Обучение хореографии «Танцевальная вселенная»;

- физкультурно-спортивной: «Спортивная секция «Каратэ-до»; «Обучение игре в шахматы «Шахматная королева».

По каждой направленности разработаны дополнительные образовательные общеразвивающие программы (далее - ДООП).

В Программу могут вноситься коррективы. В соответствии с социальным заказом и возможностями ДООУ добавляются либо изымаются программы кружков и студий.

Тип Программы – модифицированная.

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей (законных представителей) по художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленностям дошкольников.

Новизна Программы

Новизна Программы заключается в создании в Учреждении собственной системы предоставления платных образовательных услуг с учетом его специфики и спроса субъектов образовательного процесса. Программа позволяет определять образовательную политику Учреждения, направленную на организацию педагогической деятельности различных специалистов для совместного решения задач повышения качества дошкольного образования.

Отличительные особенности Программы

Дополнительное образование воспитанников в Учреждении является актуальным направлением развития, накоплен определенный положительный опыт его организации.

Разработанная на основе накопленного в Учреждении опыта работы Программа позволяет выстроить единый, целенаправленный процесс, способствующий удовлетворению потребностей родителей (законных представителей) воспитанников и повышению качества образования.

Планируемые результаты

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования.

Учет достижений детей осуществляется руководителем кружка, секции, проводящим занятия в группе и старшим воспитателем.

Основными формами учета достижений являются: открытые показы (занятия, выступления), а также видеоотчеты.

Основные ценностные ориентиры

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания и развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Объем программы, нормативный срок ее освоения

Срок освоения программы составляет 8 месяцев (с 01.10.2025 по 28.05.2026), 60 занятий за 8 месяцев.

Структура системы подготовки

Подготовка:

- информация на информационных стендах;
- публикации на сайте учреждения;
- информация в госпаблике VK;
- мониторинг родителей по выбору направлений дополнительных образовательных услуг.

Мониторинг является ориентиром для выбора направлений дополнительных образовательных услуг с нового учебного года. На основе полученных данных мониторинга выполняем внедрение платных услуг.

Возраст обучающихся: дошкольники в возрасте от 3 до 7 лет. В группу принимаются все желающие без предварительного отбора.

Форма обучения

Форма обучения по всем ДООП - очная.

Форма проведения занятий - групповая, индивидуальная.

Количество обучающихся в группах:

- художественной направленности «Обучение хореографии «Танцевальная вселенная» составляет от 5 до 28 чел.;
- социально-гуманитарной направленности «Развитие речи «Радуга звуков» - 1 чел.;
- социально-гуманитарной направленности «Развитие речи «Говоруша» - от 5 до 20 чел.;
- физкультурно-спортивной направленности «Спортивная секция «Каратэ-до» - от 5 до 28 чел.
- физкультурно-спортивной направленности «Обучение игре в шахматы «Шахматная королева» - от 6 до 20 чел.

Принципы формирования групп

Программа рассчитана на детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Предоставление платных образовательных услуг и реализация ДООП определяется социальным заказом родителей (законных представителей) и осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на договорной основе с ними.

Разделение обучающихся по половой принадлежности не предусматривается.

Обучение осуществляется на русском языке.

Группы могут быть разновозрастные или разновозрастные, но не превышать разницы 1-го года.

Формы организации образовательного процесса

- беседа с игровыми элементами, сказка,
- сюжетно-ролевая игра,
- игра-путешествие, соревнование и т.д.

- беседы, дискуссии.
- социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения.

Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом:

- возрастных психологических особенностей учащихся;
- цели и задач образовательной программы;
- специфики предмета и других факторов.

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе

Образовательные технологии используемые в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

1. Здоровьесберегающие технологии;
2. Технологии проектной деятельности;
3. Технологии исследовательской деятельности;
4. Информационно-коммуникационные технологии;
5. Личностно-ориентированные технологии;
6. Социоигровые технологии

При проведении занятий педагоги используют различные методы и приёмы:

- объяснительно-иллюстративный метод используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта;

- репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога;

- частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Активно используются игровые приемы, исследовательские, творческие задания, детское экспериментирование.

Методы воспитания: методы стимулирования и мотивации (создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию); методы поощрения.

В образовательном процесса предусматриваются различные формы организации детей:

- практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности);
- выставки, концерты, конкурсы, соревнования.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: развитие у воспитанников индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию, творчеству, физической активности.

Задачи Программы:

Личностные задачи:

- способствовать формированию у воспитанников духовно-нравственного мировоззрения и системы общечеловеческих ценностей;
- создавать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общении: ребёнок – ребёнок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители;
- развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения всестороннего развития ребёнка-дошкольника;
- создать условия для творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры.
- способствовать развитию мотивации личности воспитанника к познанию и творчеству;
- развивать индивидуальность воспитанника, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.);
- обеспечивать благоприятные условия для удовлетворения потребности воспитанников в творческой активности в различных видах деятельности.

Образовательные задачи:

- формировать у воспитанников новые понятия и способы действий, систему научных и специальных знаний;
- разрабатывать содержание дополнительного образования, соответствующего современным требованиям;
- способствовать овладению воспитанниками специальных знаний, умений и навыков, в соответствии с выбранным направлением дополнительного образования.

название ДООП	Цель и задачи
«Спортивная секция «Каратэ-до»	Цели и задачи для детей 4 - 5 лет Цель программы: развивать духовные и физические качества детей, посредством занятий каратэ Киокусинкай. Для достижения поставленной цели требуется решить следующие Задачи: Образовательные: • ознакомление воспитанников с историей и развитием каратэ и других видов единоборств, • изучение базовой техники каратэ (кихон, ката), • общая физическая подготовка, • обучение навыкам самообороны на базе каратэ, • подготовка к спортивным соревнованиям. Развивающие: • развитие памяти, восприятия, внимания, быстроту мышления; • развить способности взаимодействия в команде, поиск общих

	интересов, путей совместного преодоления трудностей, • развитие основных физических данных (реакции, скорости, силы, выносливости). Воспитательные: • воспитание уважения к старшим, чувства товарищества, ответственность за полученные навыки, • формирование сильного характера, организованности, целеустремлённости, воли к победе, отстаивание личных и командных интересов • приобщение к здоровому образу жизни, участие в общественной жизни. Цели и задачи для детей 5 - 6 лет Цель программы: создать условия для развития духовных и физических качеств детей, посредством занятий каратэ Киокусинкай. Для достижения поставленной цели требуется решить следующие Задачи: Образовательные: • ознакомление воспитанников с историей и развитием каратэ и других видов единоборств, • изучение базовой техники каратэ (кихон, ката), • общая физическая подготовка, • обучение навыкам самообороны на базе каратэ, • подготовка к спортивным соревнованиям. Развивающие: • развитие памяти, восприятия, внимания, быстроту мышления; • развить способности взаимодействия в команде, поиск общих интересов, путей совместного преодоления трудностей, • развитие основных физических данных (реакции, скорости, силы, выносливости). Воспитательные: • воспитание уважения к старшим, чувства товарищества, ответственность за полученные навыки, • формирование сильного характера, организованности, целеустремлённости, воли к победе, отстаивание личных и командных интересов • приобщение к здоровому образу жизни, участие в общественной жизни. Цели и задачи для детей 6 - 7 лет Цель программы: создать условия для развития духовных и физических качеств детей, посредством занятий каратэ Киокусинкай. Для достижения поставленной цели требуется решить следующие Задачи: Образовательные: • ознакомление воспитанников с историей и развитием каратэ и других видов единоборств, • изучение базовой техники каратэ (кихон, ката), • общая физическая подготовка, • обучение навыкам самообороны на базе каратэ, • подготовка к спортивным соревнованиям. Развивающие:
--	--

	• развитие памяти, восприятия, внимания, быстроту мышления; • развить способности взаимодействия в команде, поиск общих интересов, путей совместного преодоления трудностей, • развитие основных физических данных (реакции, скорости, силы, выносливости). Воспитательные: • воспитание уважения к старшим, чувства товарищества, ответственность за полученные навыки, • формирование сильного характера, организованности, целеустремлённости, воли к победе, отстаивание личных и командных интересов • приобщение к здоровому образу жизни, участие в общественной жизни.
«Обучение хореографии «Танцевальная вселенная»	Цель: Выявление, раскрытие и развитие хореографических способностей каждого ребёнка. Задачи: (дети 4-5 лет) Дети должны уметь ориентироваться в зале, строится в шеренги и колонны. Уметь выполнять ритмические танцы и комплексные упражнения под музыку. Уметь хлопать и топать в такт музыке. Знать отдельные упражнения танцевально-ритмической гимнастики. Выполнять построения и перестроения. Уметь ритмично двигаться под музыку в разных темпах, передавать хлопками и притопами ритмический рисунок. Знать элементы классического танца: позиции ног (1, 2, 5), рук (1, 2, 3, 4, подготовительная); исполнять на середине зала: - demiplie (по 1 позиции); releve (по 6 позиции), перенос корпуса с одной ноги на другую (через battementtendu); - реверанс для девочек, поклон для мальчиков. Уметь маршировать в различных ритмах (2/4, 3/4, 4/4) и образах. Развитие актерских способностей у детей. Выполнять движения с предметами: цветы, листочки, ленты. Разучить народные танцы Поволжья. Разучивание бальных детских парных танцев: «Вальс», «Полька», «Менуэт». Выучить позиции рук в парах: «двойной пояс», «плетень», «стрелка». Разучивание прыжков: на одной ноге «точка», «часики», на двух ногах «качалочка», «метелочка», sotte (по 6 позиции). Уметь выполнять партерную гимнастику на полу. (дети 5-6 лет.) Дети должны овладеть навыками по различным видам передвижений по залу и приобрести определенный «запас» общеразвивающих и танцевальных движений. Уметь передавать характер музыкального произведения в движении (веселый, грустный, лирический, героический). Уметь выполнять перестроение: из линии в круг, ходьбу змейкой с закручиванием в улитку, по диагонали, из круга в линии, перестроение в крест, полукруг, 2 и 4 круга. Разучить элементы русского танца: дробный шаг, полуприседание с выставлением ноги на пятку, «ковырялочка», «качалочка», вращения. Уметь импровизировать под знакомую музыку. Разучить танцевальные элементы историко бытового танца: шаг с plie, выводом ноги в сторону, вперед, переход через 4 позицию, повороты в

	паре. Танец «Вальс», «Полонез». Выполнять элементы современного танца на основе изученного материала. Уметь выполнять партерную гимнастику на полу. (дети 6-7 лет) Уметь хорошо ориентироваться в зале при проведении музыкально-подвижных игр. Уметь выполнять специальные упражнения для согласования движений с музыкой, владеют основами хореографических упражнений этого года обучения. Знать основные позиции и элементы классического танца. Уметь исполнять народные стилизованные, балльные танцы, современные танцы и комплексы упражнений. Выполнять партерную гимнастику на полу.
«Развитие речи «Радуга звуков» (индивидуально)	Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста. Задачи: - раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; - развитие фонетико-фонематической системы языка; - развитие просодической стороны речи; - формирование звуковой стороны речи: нормализация артикуляционной моторики, постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков; - работа над слоговой структурой слова.
«Развитие речи «Говоруша»	Целью данной программы является освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Задачи: Возраст (4 – 5 лет): работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы; учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия; расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных; сформировать понимание простых предлогов; учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже; формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами; учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в

	повелительном наклонении, инфинитиву, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении; учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков; обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода; формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода; формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами; обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми; развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание; развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации; работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов - выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении; формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого; формировать навыки пересказа. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой; развивать общие речевые навыки у дошкольников. Возраст (5 – 6 лет): уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов; обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств; расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам; учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия; расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами; учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?; обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением; учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов;
--	---

	расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи; обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи; обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов слово-образования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками; научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные; сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными; совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами; сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; развивать общие речевые навыки у дошкольников. Возраст (6 – 7 лет): расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов; обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами; расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений; способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами; обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий; совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях так и в
--	--

	конструкциях с предлогами; совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами; формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности; закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным; сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных; закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени; совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами; совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины; закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простым и предлогами и навыки составления графических схем таких предложений; развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях; стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения; совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко; закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану; совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов; сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика; совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием; развивать общие речевые навыки у дошкольников.
«Обучение игре в шахматы «Шахматная королева»	Цель: обучение детей подготовительной к школе группы игре в шахматы. Задачи: Образовательная: расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п. Воспитательная: выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

	Общеразвивающая: погрузить детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций. Обогащать детскую фантазию. Помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства. Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевать высшие награды и титулы. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости. Физическая: осуществлять всестороннее физическое развитие воспитанников.
--	--

2. Содержание Программы

Занятия по дополнительному образованию проводятся за рамками основной образовательной программы ДООУ (дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования, а также за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодежи 2.4.3648-20 (далее – СанПин).

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация ДООП осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на основе договора.

2.1. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие речи «Радуга звуков»

Индивидуальные логопедические занятия по формированию правильного звукопроизношения у детей с речевыми нарушениями предусматривают выбор и применение комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи.

Индивидуальные логопедические занятия предусматривают закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении

и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух.

На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его во всех фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах, в фразе, в свободном речевом потоке.

2.2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие речи «Говоруша»

Групповые логопедические занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи строятся с учетом требований, как общей дошкольной педагогики, так и специальной.

В процессе работы логопед выполняет следующие действия:

- четко определяет тему и цель занятий;
- выделяет предметный и глагольный словарь, словарь признаков, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирает лексический и грамматический материал с учетом темы и цели занятий, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей (при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала);
- обозначает основные этапы занятия, показав их взаимосвязь и взаимообусловленность, и сформулировать цель каждого этапа;
- подчеркивает наличие обучающего момента и последовательного закрепления нового материала;
- обеспечивает постепенную смену видов речевых и речемыслительных заданий возрастающей сложности;
- включает в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, контроля за своими действиями и действиями товарищей.

При отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности. В каждое занятие включается повторение усвоенного речевого материала.

2.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение хореографии «Танцевальная вселенная»

Занятия ритмической гимнастикой развивают у детей музыкальных слух, память, чувство ритма, формируют художественный вкус.

На первоначальных занятиях включена «Ритмическая гимнастика» с элементами игры. Танцевальные движения легче осваиваются ребенком через образы (зайки прыгают по полянке, часики идут, зайчик загибает ушки и т.д.). Чтобы избежать утомляемости, сделает занятие насыщенным и интересным, используется частое чередование одного движения с другим, смена музыкального темпа, настроения.

На первом этапе освоения ДООП большее внимание уделяется движениям ног, так как импульсы от ходьбы бега, прыжков получает все тело.

Постепенно у дошкольников (старший дошкольный возраст) возрастает способность к исполнению разнообразных и сложных по координации движений – из области хореографии, гимнастики. Это дает возможность подбирать для работы с детьми более сложный репертуар, в основе которого не только народная современная и танцевальная музыка, но и некоторые классические произведения.

Основные методы:

- игровой демонстрационный (метод показа);
- метод творческого взаимодействия;
- метод наблюдения и подражания;
- метод упражнений.

Структура занятия:

1. Организационный момент (построение)
2. Основная часть:
 - разминка по кругу;
 - разминка на середине зала;
 - танцевальная часть и постановочная работа.
3. Заключительная часть (музыкальная игра; поклон).

2.4. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивная секция «Каратэ-до»

Занятия в секции способствуют приобретению детьми начальной физической подготовки, привыкание к режиму тренировок, «закладка фундамента» здорового образа жизни. Большое внимание уделяется развитию гибкости, растяжки, освоению отдельных элементов базовой техники. В занятиях часто применяются задания с элементами игры, много спортивных игр. Всё это позволяет заинтересовать детей дошкольного возраста.

Общая физическая подготовка включает в себя:

- обычную ходьбу, спиной вперёд, боком, на носках, на пятках, в приседе и т.д.;
- бег на короткие, средние, длинные дистанции, по пересечённой местности, вперёд спиной, боком, с ускорением, с поворотом, челночный бег и т.д.;

- упражнение без предметов, в которые входят сгибание, разгибание, отведение, вращение рук, круговые движения в лучезапястных, локтевых, плечевых, голеностопных, коленных, тазобедренных суставах, повороты головы и туловища, различные отжимания, приседания, упражнения для брюшного пресса, прыжки и т.д.;

- упражнения с предметами, в которые входят прыжки на скакалке, метание мячей, тренировка с гантелями, утяжелителями, эспандерами, палками и т.д.;

- спортивные игры: подвижные игры и эстафеты с элементами бега, прыжков, кувырков, переползаний;

Теория, в разделе общей физической подготовки включает: изучение упражнений, правильное исполнение упражнений, изучение основных правил спортивных игр.

Каждое практическое занятие состоит из трех частей: подготовительная – упражнения на внимание, упражнения на осанку, ходьба, бег, общеразвивающие упражнения - (без предметов, с предметами, в парах и т.д.).

Основные упражнения - из разделов гимнастики, легкой атлетики, элементов каратэ, атлетической гимнастики, подвижные и спортивные игры.

2.5. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Обучение игре в шахматы «Шахматная королева»

Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Шахматы помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Игра в шахматы положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов (восприятие, внимание, воображение, память, мышление); способствует волевому управлению поведением.

Используемые методы:

- словесные методы: рассказ, объяснение, повторение, напоминание;
- наглядные методы: демонстрация позиций на шахматной и вертикальной магнитной досках;
- практические методы: упражнение, проигрывание этюдов, решение шахматных задач, игра в парах, соревнования.

Структура занятия:

1. Теоретическая часть (ознакомление с новым материалом, закрепление пройденного)
2. Практическая часть (практическая отработка нового и пройденного материала на шахматной доске, решение шахматных задач).
3. Заключительная часть (анализ партии).

(В середине каждого занятия проводится динамическая пауза,

продолжительностью 2-4 мин.)

3. Планируемые результаты

В результате реализации Программы в Учреждении:

- будут созданы условия для предоставления вариативного дополнительного образования, обеспечивающие высокое качество обучения, воспитания и развития воспитанников в соответствии с запросами родителей (законных представителей);
- будет разработана эффективная комплексная система формирования здоровья воспитанников, улучшение физического развития;
- будет сформирована методическая и дидактическая база для организации работы по развитию у воспитанников общих и специальных способностей, становление их индивидуальности;
- будет установлено конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников, позволяющее обеспечить гармоничное развитие ребенка-дошкольника, становление его индивидуальности.

у воспитанников:

- будет сформирована устойчивая потребность к участию в различных видах деятельности и положительно-эмоциональное отношение к занятиям, способствующим раскрытию творческого потенциала; будут иметь представление о различных видах изобразительного искусства, спортивных игр; у них будут сформированы новые понятия и способы действий, отражающих систему научных и специальных знаний; они будут знать и понимать произведения русской народной культуры;
- будут владеть артистическими качествами, раскрывающими их творческий потенциал; техникой изготовления простых изделий; богатым активным и пассивным словарем, грамотной речью; навыками координации движений в спортивных играх, умениями работать в команде.

3.1. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие речи

«Радуга звуков»

Дети старшей группы могут:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
 - правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
 - правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
 - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
 - владеть элементарными навыками пересказа;
 - владеть навыками диалогической речи;
 - владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
 - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
 - использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- Дети подготовительной группы способны:*
- свободно составлять рассказы, пересказы;
 - владеть навыками творческого рассказывания;
 - адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
 - понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
 - понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
 - овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
 - оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

3.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие речи «Говоруша»

Дети 4-5 лет могут:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

Дети 5 – 6 лет могут:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

Дети 6-7 лет могут:

- свободно составлять рассказы, пересказывать небольшие тексты;
- владеть навыками творческого рассказывания;

- употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.

3.3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение хореографии «Танцевальная вселенная»

Дети средней группы овладевают умениями:

- двигаться в парах по кругу в танцах;
- могут выполнять простейшие перестроения (из одного круга в два);
- двигаться в такт музыке;
- ходить с натянутого носка;
- различают бег и галоп;
- вступают в танец с началом музыкальной фразы.

Дети старшей группы:

- овладевают навыками по различным видам передвижениям по залу, и приобретают определенный «запас» перестроений движений, из одного рисунка в другой;
- могут передавать характер музыкального произведения (веселый, грустный, лирический);
- знают позиции ног, умеют ходить на полупальцах;
- могут технически грамотно исполнять проученные движения танцев.

Дети подготовительной группы способны:

- хорошо ориентироваться в зале;
- технически грамотно исполнять проученные движения танцев;
- танцевать все танцы с определенной степенью легкости и автоматизма.

3.4. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивная секция «Каратэ-до»

Планируемые результаты для детей 4-5 лет

К концу учебного года дети должны иметь приросты показателей физической подготовленности и показывать результаты не ниже среднего их развития.

Дети знают основные упражнения ОФП, умеют выполнять их.

Дети овладевают умениями:

- правила техники безопасности на занятиях;
- правила поведения в спортивном зале

Дети умеют:

- принимать основные стойки;
- выполнять основные виды движений руками;
- выполнять основные виды движений ногами;

Планируемые результаты для детей 5-6 лет

К концу учебного года дети должны иметь приросты показателей физической подготовленности и показывать результаты не ниже среднего их развития.

Дети знают основные упражнения ОФП, умеют выполнять их.

Дети овладевают умениями:

- правила техники безопасности на занятиях;
- спортивную этику и основы этики каратэ;
- правила поведения в спортивном зале;
- влияние физических упражнений на организм занимающихся;

Дети умеют:

- принимать основные стойки;
- выполнять основные виды движений руками;
- выполнять основные виды движений ногами;
- выполнять блоки.

Планируемые результаты для детей 6-7 лет

К концу учебного года дети должны иметь приросты показателей физической подготовленности и показывать результаты не ниже среднего их развития.

Дети знают основные упражнения ОФП, умеют выполнять их.

Дети овладевают умениями:

- правила техники безопасности на занятиях;
- спортивную этику и основы этики каратэ;
- правила поведения в спортивном зале;
- основные термины каратэ;
- влияние физических упражнений на организм занимающихся;

Дети умеют:

- принимать основные стойки;
- принимать статические упражнения сохраняя равновесие;
- выполнять основные виды движений руками;
- выполнять основные виды движений ногами;
- выполнять блоки.

3.5. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение игре в шахматы «Шахматная королева»

Дети знают:

- название всех шахматных фигур;
- основные шахматные термины («шах», «мат», «рокировка»);
- правила перемещения фигур на шахматном поле;

- элементарные правила игры.

Дети умеют:

- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть полным набором шахматных фигур;
- правильно применять элементарные правила игры.

Дети способны:

- сосредоточиться и быть внимательными на протяжении игры;
- проявлять усидчивость;
- анализировать результат партии с помощью взрослого;
- получать эстетическое наслаждение от игры.

4. Оценочные материалы

Оценочный материал разрабатывают педагоги дополнительного образования на основе программ.

В зависимости от направленностей программ оценочные материалы могут быть следующие: дидактический инструментальный, перечень вопросов, викторины, загадки, творческие задания и др.

4.1. Оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие речи «Радуга звуков»

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, речевые игры;
- беседы и опросы индивидуальные, а также беседы с родителями;
- педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанную с оценкой эффективности педагогических действий.

4.2. Оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие речи «Говоруша»

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, речевые игры;
- беседы и опросы индивидуальные, а также беседы с родителями;
- педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанную с оценкой эффективности педагогических действий.

4.3. *Оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение хореографии «Танцевальная вселенная»*

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, подвижные игры;
- результативность участия в конкурсах;
- отслеживание активности обучающихся на занятиях;
- ритмичность движений в соответствии с характером музыки, меняют движения в соответствии с музыкальными фразами;
- творческая активность, умение строить отношения между сверстниками, придумывая композицию музыкальной игры или танца.

4.4. *Оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивная секция «Каратэ-до»*

Методы диагностики успешности освоения обучающимися содержанием программы применяются следующие:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования и контрольных занятий по знанию техники;
- отслеживание активности обучающихся на занятиях.

4.5. *Оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение игре в шахматы «Шахматная королева»*

Для определения результатов освоения Программы применяются следующие оценочные материалы:

- наблюдение педагога;
- решение практических задач и этюдов;
- результативность участия в турнирах.

5. Формы подведения итогов

Форма и сроки подведения итогов по результатам освоения программы определяются педагогом в соответствии с требованиями программы.

Конечным результатом освоения Программы предполагается участие в выставках, смотрах и конкурсах в Учреждении. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

Материалы для подведения итогов разрабатываются на основе программ и включают в себя проверку теоретических знаний, практических умений и навыков в соответствии с планируемыми результатами.

В зависимости от направленностей программ формами аттестации могут быть следующие: выставка работ, концерт, прослушивание, представление, спектакль, презентация, соревнования, сдача нормативов,

творческая работа, семинар, мастер-класс, творческий отчет, фестиваль, практическое занятие, открытое занятие, беседа и др.

5.1. *Формы подведения итогов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие речи «Радуга звуков»*

Конечным результатом освоения программы предполагается:

- участие воспитанников в открытых мероприятиях (занятиях, праздниках, развлечениях) на уровне ДОУ;
- участие воспитанников и демонстрация их достижений в процессе конкурсной деятельности различного уровня;
- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) по результатам оценки индивидуального развития дошкольников.

Критериями оценки звуковой стороны речи являются:

- правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка;
- умение дифференцировать звуки (различать звуки на слух при произношении);
- регуляция темпа речи и речевого дыхания.

5.2. *Формы подведения итогов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие речи «Говоруша»*

Конечным результатом освоения программы предполагается:

- участие воспитанников в открытых мероприятиях (занятиях, праздниках, развлечениях) на уровне ДОУ;
- участие воспитанников и демонстрация их достижений в процессе конкурсной деятельности различного уровня;
- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) по результатам оценки индивидуального развития дошкольников.

Критериями оценки уровня развития речи у дошкольников являются:

- связная речь. Проверяется на основе умения строить связный рассказ, пересказывать текст, строить монологи разной длительности и сложности в зависимости от возраста.
- словарный запас. Оценивается, как ребёнок использует слова в общении, умеет ли подбирать синонимы и антонимы, использует ли прилагательные и глаголы с учетом возрастных норм.
- грамматический строй речи. Выявляется умение правильно строить простые и сложные предложения, использовать верные грамматические конструкции, применять различные части речи в предложении в верном сочетании и так далее.
- уровень осмысленности речи. Не зависимо от возраста речь ребёнка должна носить осознанный характер: ребенок должен понимать, о чём говорит и что имеет в виду.
- фонематический слух. Оценивается степень развитости восприятия речи на слух.

5.3. Формы подведения итогов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение хореографии «Танцевальная вселенная»

Форма подведения итогов осуществляется посредством игр, бесед, театрализации, праздников, развлечений, участие в конкурсах, выступления на праздниках ДОУ.

5.4. Формы подведения итогов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивная секция «Каратэ-до»

Необходимо следить за развитием у занимающихся физических качеств, а также за уровнем их технической подготовки. Для этого не менее 2 раз в год проводятся испытания по контрольным нормативам.

Критериями оценки уровня освоения программы обучения являются результаты, показанные воспитанниками:

- внутренние соревнования и эстафеты;
- контрольные тесты и нормативы (мониторинг двигательной подготовленности);
- в тестах по общей и физподготовке;
- в контрольных занятиях по знанию техники.

5.5. Формы подведения итогов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение игре в шахматы «Шахматная королева»

Формы аттестации образовательных результатов при обучении игре в шахматы:

- шахматный диктант
- организация шахматных турниров разных видов (блиц, рапид и без часов) на базе ДОУ;
- творческий отчет педагога (шахматный турнир) в конце учебного года.

6. Календарный учебный график

Рекомендуемый режим занятий, количество учебных недель, продолжительность занятий

Начало занятий дополнительного образования в учреждениях с 15.35 часов, а их окончание – не позднее 19.00 часов.

Продолжительность занятий:

- дети от 3 до 4 лет: не более 15 минут;
- дети от 4 до 5 лет: не более 20 минут;
- дети от 5-6 лет: не более 25 минут;
- дети от 6-7 лет: не более 30 минут.

Количество учебных недель составляет 32.

Таблица 1

<i>Режим работы МБДОУ (по реализации ДООП)</i>

Продолжительность учебного года Начало учебного года Окончание учебного года	8 месяцев (со 01.10.2025 по 26.05.2026) 01.10.2025 (первое занятие) 26.05.2026 (последнее занятие)
Каникулы зимние Каникулы летние	29.12.2025 – 09.01.2026 01.06.2026 – 30.09.2026
Праздничные дни	
День народного единства Новогодние праздники День защитников отечества Международный женский день Праздник весны и труда День Победы День России	04.11.2025 с 01.01.2025 по 09.01.2026 23.02.2026 08.03.2026 с 01.05.2026 по 02.05.2026 с 08.05.2026 по 09.05.2026 12.06.2026
Продолжительность рабочей недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп по реализации ДООП	15.35 - 19.00
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни
* При возникновении непредвиденных ситуаций (например, коммунальная авария в МБДОУ, др.) возможен перенос занятия на другой день в рамках учебного года.	

7. Учебный план

Структура учебного плана включает платные образовательные услуги, перечень которых формируется на основе анализа запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) и условий, имеющих в ДОУ; количество занятий в неделю, месяц и общее количество занятий в планируемый период:

Таблица 2

Продолжительность учебного года										
Наименование платной образовательной услуги	В недел ю	Количество часов за месяц,								В год
		окт	нояб	дек	янв	фев	март	апр	май	
«Развитие речи «Говоруша» (групповые занятия)	2	8	8	8	6	8	8	8	6	60
«Развитие речи «Радуга звуков» (индивид. занятия)	2	8	8	8	6	8	8	8	6	60
«Обучение хореографии «Танцевальная вселенная»	2	8	8	8	6	8	8	8	6	60
«Спортивная секция «Каратэ-до»	2	8	8	8	6	8	8	8	6	60
«Обучение игре в шахматы «Шахматная королева»	2	8	8	8	6	8	8	8	6	60

8. Ресурсное обеспечение программы

8.1. Условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие *психолого-педагогические условия*:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Все педагоги дополнительного образования проводят инструктажи техники безопасности с воспитанниками в соответствии с учебно-тематическим планом.

Таблица 3

<i>Педагогические кадры</i>	
Программа	Сведения о педагогах
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение хореографии «Танцевальная вселенная»	Руководитель кружка: Анна Эдуардовна Смирнова Образование: высшее, Алтайская государственная академия культуры и искусств, 2012. Специальность: народное художественное творчество. Квалификация: художественный руководитель хореографического коллектива.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи «Говоруша»	Учитель-логопед: Ирина Михайловна Патрушева Учитель-логопед высшей квалификационной категории Образование высшее, Московский психолого-социальный институт, 2006. Специальность: «Логопедия».
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи «Радуга звуков»	Учитель-логопед: Ирина Михайловна Патрушева Учитель-логопед высшей квалификационной категории Образование высшее, Московский психолого-социальный институт, 2006. Специальность: «Логопедия».
Дополнительная	Тренер-преподаватель: Фурсова Екатерина Сергеевна

общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивная секция «Каратэ-до»	Образование: высшее, ИДО ФГБОУ «Алтайский государственный педагогический университет», 2019. Квалификация: физическая культура и спорт. Специальность: тренер – преподаватель.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение игре в шахматы «Шахматная королева»	Руководитель кружка: Лариса Юрьевна Шестакова Воспитатель высшей квалификационной категории. Образование: среднее профессиональное, Усть - Каменогорское педагогическое училище, 1993. Специальность: «Дошкольное воспитание».

Организация образовательного процесса по реализации Программы осуществляется на базе ДООУ в специально оборудованном кабинете, физкультурном и музыкальном залах в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и правилами пожарной безопасности.

8.2. Информационно - методическое обеспечение

Таблица 4

Программа дополнительного образования	Основные методические материалы
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение хореографии «Танцевальная вселенная»	-Ритмическая пластика для дошкольников. Учебно-методическое пособие по программе А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика». – С.- П.: ВП «Камертон».
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи «Радуга звучков»	-Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина; арт. сост. сб. Г.В. Чиркина]. -Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. -Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3,4.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи «Говоруша»	-Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина; арт. сост. сб. Г.В. Чиркина]. -Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). -Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
Дополнительная	-Вовк Н.М. «Основы каратэ: учебно-методическое

общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивная секция «Каратэ-до»	пособие» - «Олимп». -Комлев А. «Искусство нунчаку –до» Практическое пособие.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение игре в шахматы «Шахматная королева»	-Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких.- М: АСТ,2021 -Прудникова Е.А.Шахматы: все правила.- Ростов на Дону: Феникс,2020.

8.3. Материально - техническое обеспечение

Таблица 5

Программа дополнительного образования	Помещение	Материалы и оборудование
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение Хореографии «Танцевальная вселенная»	музыкальный зал, физкультурный зал	-настенные зеркала (для самоконтроля при отработке движений); -музыкальный центр; -мультимедийный проектор; -ноутбук; -ковёр (палас) для занятий на полу; -фонотека (аудиозаписи музыки); -сценические костюмы, атрибуты для танцев.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи «Радуга звуков»	кабинет логопеда	-ленточный стол с горизонтальным зеркалом; -столы и стулья по количеству детей; -индивидуальные зеркала; -наглядный демонстрационный тематический материал (мнемотаблицы, картинки, игрушки, схемы для составления рассказов); -раздаточный материал (картинки, дидактические пособия); -материал для развития мелкой моторики (шнуровки, сортировщики, др.).
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи «Говоруша»	кабинет логопеда	-ленточный стол с горизонтальным зеркалом; -столы и стулья по количеству детей; -индивидуальные зеркала; -наглядный демонстрационный тематический материал (мнемотаблицы, картинки, игрушки, схемы для составления рассказов); -раздаточный материал (картинки, дидактические пособия); -материал для развития мелкой моторики (шнуровки, сортировщики, др.).
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивная секция «Каратэ-до»	физкультурный зал	-ковёр (палас) для занятий на полу; -гимнастические скамейки; -гимнастические палки; -обручи; -детские гантели; -ориентиры пространства (конусы); -ленточки, мячи (разного размера), др. материал для подвижных игр.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение игре в шахматы «Шахматная королева»	Кабинет логопеда	-столы и стулья по количеству детей; -шахматные доски (на каждую играющую пару); -бумага для заданий; -принтер для распечатывания индивидуальных заданий (в методическом кабинете МБДОУ); -вертикальная магнитная доска с плоскостными шахматными фигурами; -магнитофон или портативная стерео колонка (для динамической паузы); -наградной материал (дипломы) для проведения соревнований.