

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №177»  
МБДОУ «Детский сад №177»

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол №3 от 22.08.2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«РАЗВИТИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ**

**«В ГОСТЯХ У ГНОМА ВАСИ»**

Направленность:	социально-гуманитарная
Срок реализации:	8 месяцев
Возраст обучающихся:	4 – 5 лет
Автор-составитель:	Давыденко Виолетта Владимировна, Педагог-психолог

Барнаул  
2024

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>страница</b>
1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель и задачи программы	5
2.	Содержание программы	6
3.	Планируемые результаты	7
4.	Оценочные материалы	7
5.	Формы подведения итогов	8
6.	Календарный учебный график	8
7.	Учебный план	8
8.	Ресурсное обеспечение программы	9
8.1.	Условия реализации программы	9
8.2.	Информационно – методическое обеспечение	10
8.3.	Материально – техническое обеспечение	11

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "В гостях у Гнома Васи" определяется социальным заказом детей, родителей (законных представителей). Она способствует наиболее полному удовлетворению образовательных потребностей детей; развитию индивидуальных талантов и способностей.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "В гостях у гнома Васи" даёт новые возможности личностного развития за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Программа является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в социально – коммуникативной области; способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

Нормативно – правовая обеспеченность Программы включает следующие документы:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в редакции от 12.01.2022г);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;

- Устав ДОУ.

Основные характеристики образования:

В основе формирования Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;
- учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно - образовательных целей и путей их достижений;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

### ***Направленность***

Социально-гуманитарная. Предлагаемая программа развивает эмоциональный интеллект, творческие и интеллектуальные способности детей дошкольного возраста, ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности. Программа направлена так же на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

### ***Объем программы, нормативный срок ее освоения***

Срок освоения программы составляет 8 месяцев (со 01.10.2024 по 27.05.2025), 60 занятий за 8 месяцев.

Возраст обучающихся: дошкольники 4 – 5 лет.

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – групповая, индивидуальная.

Количество обучающихся в группах социально-коммуникативной направленности «Развитие эмоционального интеллекта «В гостях у Гнома Васи» от 6 до 16 чел.

Начало занятий дополнительного образования с 15.35 часов, а их окончание – не позднее 19.00 часов.

Продолжительность занятий: дети от 4 до 5 лет: не более 20 минут.

Количество учебных недель составляет 30.

Разделение обучающихся по половой принадлежности не предусматривается.

Обучение осуществляется на русском языке.

Группы могут быть разновозрастные или разновозрастные, но не превышать разницы 1-го года.

Требования техники безопасности:

- проведение инструктажа в начале очередного блока;
- инструкции по технике безопасности перед каждым очередным видом деятельности.

Ценностные ориентиры, которые затрагивают развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, определяют следующие характеристики: «ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты».

### **Структура системы подготовки**

Система подготовки включает в себя всю совокупность мероприятий по обеспечению достижения детьми наилучших результатов, с одной стороны, и информирование родителей необходимыми знаниями – с другой. Нельзя данную работу с детьми отождествлять с простой тренировкой, которая входит составной частью в программу дошкольного воспитания наряду с другими. Программой предусмотрено вводное тестирование родителей, информационные блоки для них по вопросам воспитания и развития эмоционального интеллекта у детей данного возраста

### **Организационно педагогические условия**

#### **Форма организации образования процесса**

- беседа с игровыми элементами, сказка,
- сюжетно-ролевая игра,
- игра-путешествие, соревнование и т.д.
- беседы, дискуссии.
- социально - активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения.

Активно используются игровые приемы, исследовательские, творческие задания, детское экспериментирование.

**Методы воспитания:** методы стимулирования и мотивации (создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию); методы поощрения.

В образовательном процессе предусматриваются различные формы организации детей:

- практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности);
- выставки, концерты, конкурсы, соревнования.

#### **Дополнительные техники, используемые в программе:**

- сказкотерапия
- нейропсихологические игры и упражнения
- биоэнергопластика
- театрализация сюжетов
- рисование, лепка, аппликация

Образовательные технологии, используемые в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- Здоровьесберегающие технологии
- Технологии проектной деятельности
- Технологии исследовательской деятельности
- Информационно-коммуникационные технологии
- Личностно-ориентированные технологии
- Социогровые технологии

При проведении занятий используются следующие методы и приёмы:

- объяснительно-иллюстративный метод используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта;
- репродуктивный метод используется при формировании навыков и умений, использовании и применении полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию;
- частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

## **1.2.Цель и задачи программы**

Создать условия для развития духовных и нравственных качеств детей, самостоятельности посредством развития гибких навыков включая эмоциональный интеллект и других составляющих психологического здоровья.

Для достижения данной цели программа решает следующие задачи:

Образовательные:

- Расширение знаний детей об окружающей действительности;
- Обучение распознаванию базовых эмоциональных состояний
- Обучение диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса;
- Побуждение к импровизации с использованием доступных средств выразительности (мимики, жестов, движений, интонации)
- Обучение умению расслабляться, выполнять дыхательные упражнения

Развивающие:

- Улучшение качества восприятия мира (зрительного, слухового, тактильного, обоняния),
- уточнение воспринимаемых эталонов (цвет, форма, запах, звучание и проч.).
- Развитие рефлексивным умениям (умение делать выводы из воспринимаемой информации);
- Активизация творческих способностей,
- Приобщение к здоровому образу жизни, участие в общественной жизни ДОУ.

Воспитательные:

- Воспитание положительного отношения к себе и принятия других людей;
  - Воспитание умение слушать собеседника и формулировать свои ответы в соответствии со своими чувствами
  - Воспитание способности адекватно проявлять свои эмоции и понимать настроение других людей (выражаемые в речи, движениях, мимике)
  - Воспитание потребности в саморазвитии.
  - Содействие росту, развитию ребенка.
- Профилактические:
- Профилактика агрессивности
  - Профилактика застенчивости и тревожности
  - Профилактика демонстративных тенденций
  - Профилактика разного рода зависимостей
  - Профилактика психоэмоциональных срывов и нервного перевозбуждения

## **2.Содержание программы**

Основная задача программы – развитие гибких навыков, формирование умения понимать свои и чужие эмоции, понятно проявлять и адекватно реагировать на чувства других людей (взрослых, детей, животных).

В процессе работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и другим задачам программы:

- Ролевые игры построены на понимании необходимости ролевого развития человека;
- Психогимнастические игры основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения. У детей формируются:
  - принятие своего имени;
  - принятие своих качеств характера;
  - принятие своего прошлого, настоящего, будущего;
  - принятие своих прав и обязанностей.
- Коммуникативные игры, используемые в программе, делятся на три группы:
  - игры направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому вербальное или невербальное «поглаживание» (Сидоренко, 1995);
  - игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения;
  - игры, обучающие умению сотрудничать.
- Игры направленные на развитие воображения, можно разделить на три группы:
  - игры вербальные;
  - игры невербальные;
  - «мысленные картинки».
- Эмоционально-символические методы
- групповое обсуждение различных чувств: радости, обиды, гнева, страха,

- печали, интереса;
- направленное рисование, то есть рисование на определенные темы.
  - Релаксационные методы построены как антипод стресса. В программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательные и визуально-кинестетические техники.
  - Дополнительные техники, используемые в программе:
  - сказкотерапия;
  - нейропсихологические игры и упражнения;
  - биоэнергопластика;
  - театрализация сюжетов;
  - рисование, лепка, аппликация.

### **3. Планируемые результаты**

К концу учебного года дети средней группы овладевают умениями:

- Ребенок имеет представление о базовых эмоциях, формах и способах их выражения, понимания их у других людей, животных, адекватное реагирование на них.
- Ребенок умеет чутко проявлять доброту и сострадание, замечать общность настроения человека и природы, развивается чувство прекрасного
- У ребенка хорошо развиты органы восприятия мира (уточняется и оттачивается зрительное, слуховое восприятие, осязание и обоняние, чувство времени)
- Ребенок овладевает простейшими навыками расслабления, основой способности к саморегуляции
- Развивается произвольное внимание ребенка, тренируется способность действовать по правилам, ориентировка во времени и пространстве
- Укрепляется и повышается самооценка ребенка
- Расширяется жизненный опыт каждого ребенка, у него появляются разные варианты для решения проблемных ситуаций.

### **4. Оценочные материалы**

Дидактический инструментарий: игры типа «Отгадай чувство» (картинки с изображениями эмоций людей, животных, птиц) Игра «Мы показали, кого загадали – вы отгадайте!»

Формы подведения итогов реализации ДООП

Продуктивные формы: тематические выставки детских работ, театрализованные представления, разыгрывание сказок

Документальные формы: карты оценки результатов освоения программы: дневники достижений результатов освоения программы

## 5. Формы подведения итогов

Текущий контроль, промежуточная аттестация, открытое занятие. Форма аттестации в приведенных занятиях осуществляется посредством игр, бесед, театрализации, праздников, развлечений, участие в конкурсах рисунков.

## 6. Календарный учебный график

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя:  
- режим работы ДОУ;  
- продолжительность учебного года, продолжительность занятий для каждой возрастной категории обучающихся.

Месяц	Психологическое занятие	Итоговое открытое занятие для родителей
октябрь	8	
ноябрь	8	
декабрь	8	
январь	6	1
февраль	8	
март	8	
апрель	8	
май	6	1
итого	60	

## 7. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в мир Психологии	2	1	1	Мотивация на работу. Люди бывают разными
2	«Путешествие в страну...»	18	9	9	Знакомство с эмоциями радость, грусть, удивление, зависть, вина, стыд, отвращение, злость, страх. Игры на распознавание и проявление пройденных чувств
3	Тренировка пройденных эмоций	10	1	9	Узнает чувства по выражению лица, походке, голосу. Настольная игра «В гостях у 7 гномов»

4	Полезные чувства: забота, радость, любовь	4	2	2	Умеет понимать смысл чувства. Игра: «Что мы чувствуем – не скажем, угадайте, мы покажем!»
5	Вредные чувства обиды, вина.	3	1	2	Понимает чувство, понимает, как перестать обижаться
6	Ссора. Какие чувства приводят к ссоре	6	3	3	Понимает, что в сложных ситуациях можно договориться Стихи и подсказки по теме «Мирись – мирись...», «Петушки распетушились...»
7	Какие чувства живут в Природе	7	3	4	Понимает, что все чувства нужны в природе. Игра – театр «Чувство – животное, чувство – явление природы»
8	Как быть, если видишь мир небезопасным, не стремишься быть активным или не хочешь соблюдать правила?	9	0	9	Рисунок своего настроения в красках и перерисовывание его по-новому.
9	Мой автопортрет итоговое занятие	1	1	1	Изображение своего состояния – выставка детских работ

## 8. Ресурсное обеспечение программы

### 8.1. Условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного

замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие гибких навыков «В гостях у Гнома Васи»	Педагог – психолог: Давыденко Виолетта Владимировна. Педагог - психолог первой квалификационной категории. Образование высшее, Барнаульский Трудового Красного Знамени Государственный педагогический институт, 1993. Специальность: «Педагогика и психология (дошкольная)».
---	---

Организация образовательного процесса по реализации Программы осуществляется на базе ДОУ в специально оборудованном кабинете, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и правилами пожарной безопасности.

## 8.2. Информационно - методическое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие гибких навыков «В гостях у Гнома Васи»	-Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е. И.М.Первушина «Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника». М.,ЭКСМО-Пресс 2001. -Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е. И.М.Первушина «Тропинка к своему Я». М., 2022. -Монакова Н. «Развитие эмоций у ребёнка» М., 2021 -Ткаченко Т. «Развитие речи и общей моторики у дошкольников». Ростов-на-Дону 2021 -Ткаченко Т. «Система логопедической работы с неговорящими детьми». Ростов-на-Дону 2023 -Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е. «Лабиринт души. Терапевтические сказки». М., 2023.
---	---

### 8.3. Материально - техническое обеспечение

<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие гибких навыков «В гостях у Гнома Васи»</p>	<p>физкультурный зал</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мягкое покрытие (палас);</li> <li>-подушечки или коврики (8 шт.);</li> <li>-шапочки дом. и диких животных и птиц (16 шт.);</li> <li>-смайлики с изображением базовых эмоций (6 шт.);</li> <li>-фигурки разных птиц и животных и их детенышей (32 шт);</li> <li>-альбомы для рисования (по количеству детей);</li> <li>-наборы цветного картона (по количеству детей);</li> <li>-наборы цветной бумаги (по количеству детей);</li> <li>-гуашь 6 цветов (по количеству детей);</li> <li>-таз (1 шт), мыльные пузыри;</li> <li>-папки для Д/З (по количеству детей);</li> <li>-атрибут Гном Вася (1 шт);</li> <li>-колонка – усилитель 1 шт.;</li> <li>-флеш – накопитель 1 шт.;</li> <li>-устройство для проигрывания видео 1 шт.;</li> <li>-костюмы: волк, баба Яга, медведь, крокодил 4 шт.;</li> <li>-ленточки атласные разноцветные;</li> <li>-мяч (1 шт.), обруч (3 шт), воздушные шары 10шт</li> </ul>
--	--------------------------	--